

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Администрация Центрального района Санкт-Петербурга
ГБОУ СОШ №636 Центрального района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА педагогическим советом ГБОУ СОШ № 636 Центрального района Санкт-Петербурга протокол № 1 от 29.08.2024 г.	УТВЕРЖДЕНА № 173 от «30» сентября 2024 г.
--	--

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ВОСТОЧНЫЙ КЛУБ. КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК»

Для обучающихся 4-6 класса

Срок реализации 2024-2025 учебный год

составитель:
педагог дополнительного образования
Кузнеченко Елизавета Петровна

Санкт-Петербург
2024

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ № 636 Центрального района Санкт-Петербурга;
- Учебным планом на 2024-2025 учебный год ГБОУ СОШ № 636 Центрального района Санкт-Петербурга;
- Календарным учебным графиком на 2024-2025 учебный год ГБОУ СОШ № 636 Центрального района Санкт-Петербурга;
- Уставом ГБОУ СОШ № 636 Центрального района Санкт-Петербурга;

Рабочая программа рассчитана на 26 часов.

В используемый учебно-методический комплекс входят:

- “Царство китайского языка - веселый путь овладения китайским языком” (国家汉办 孔子学院总部专用教材. 教材名称)

Для данного учебно-методического комплекта созданы следующие компоненты:

- Учебник, который содержит в себе 12 уроков со схожей структурой;
- Рабочая тетрадь с проверочными работами. Цель рабочей тетради заключается в том, чтобы закрепить языковой материал учебника с помощью разнообразных упражнений во всех видах речевой деятельности;
- Рабочая программа. Программа составлена в соответствии с Примерной основной образовательной программой основного общего образования и обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций. В программе раскрываются принципы обучения, лежащие в основе УМК по китайскому языку, и дается примерное тематическое планирование содержания курса и основных видов учебной деятельности.
- Прописи, которые дополняют учебник системой заданий, обеспечивающих комплексное развитие умений и навыков письма.
- Книга для учителя. В книге для учителя содержатся следующие разделы: вступление, подробные поурочные планы, ключи к упражнениям учебника и рабочей тетради, рекомендации по работе с компонентами УМК.

В наше время «повышаются требования к владению учащимися китайским языком в форме комплексной коммуникативной компетенции, обеспечивающей эффективное общение и межкультурное взаимодействие. Для этого учащимся российских школ нужны не только

практические языковые знания, но и осведомлённость о современном поликультурном мире, в котором им предстоит утверждать себя, а также готовность к межкультурному взаимодействию. Для учащихся начальной школы большое значение приобретает обретение коммуникативных умений устного и письменного общения, чтения и понимания иноязычной речи на слух на основе расширения их лексического запаса и совершенствования грамматических навыков. Необходимо не только формировать у учащихся компоненты коммуникативной компетенции, но и уделять внимание их нравственному становлению, расширять кругозор, укреплять интерес к учению и способствовать совершенствованию интеллекта.». УМК базируется на таких методологических подходах к обучению иностранным языкам, как коммуникативно-когнитивный (основной), личностно ориентированный и деятельностный, что делает его эффективным инструментом в освоении китайского языка учащимися начальной школы.

Цель и задачи Программы

Дополнительная языковая подготовка учащихся по Программе направлена на обеспечение системного подхода к формированию метапредметных умений и навыков средствами предмета «Китайский язык».

С поставленной целью естественным образом сопряжено формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции. Развитие коммуникативной компетенции предполагает формирование не только языковых навыков, но и ее составляющих: лингвистической, дискурсивной, социолингвистической, социокультурной и стратегической.

Формирование технических навыков, обеспечивающих их основные коммуникативно-познавательные потребности;

1. Формирование, расширение и углубление содержательных знаний учащихся, которые позволят им более эффективно участвовать в иноязычном общении и использовать иностранный язык для получения новой информации.
2. Развитие у учащихся УУД, способствующих не только освоению содержания обучения иностранному языку, но и продолжению образования в будущем.
3. Приобретение учащимися определенных ценностных ориентаций, которые в дальнейшем способствуют развитию их познавательных интересов.

Задача формирования универсальных учебных действий реализуется Программой посредством следующих технологий:

- решением задач, максимально приближенным к реальным жизненным ситуациям;
- ситуативного тренинга;
- технологии деятельностного типа;
- проектной технологии.
-

**Планируемые результаты освоения программы начального общего образования по
китайскому языку**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы соответствуют требованиям ФГОС нового поколения:

личностные результаты

— желание и способность учащихся к саморазвитию, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами; сформированность элементарного представления и ценностного отношения к культурному достоянию своей Родины;

метапредметные результаты

— расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка:

регулятивные:

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер учащихся младшего школьного возраста;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результатов;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

коммуникативные:

- развитие коммуникативных способностей учащихся младшего школьного возраста, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

познавательные:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические формы);
- умение выполнять задания по образцу, включая монологическое высказывание по изученной теме, ведение диалога по теме.

предметные результаты – овладение начальными представлениями о фонетическом, лексическом, грамматическом аспекте ИЯ.

в сфере коммуникативной компетенции:

- языковые навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические) на уровне HSK1;
- говорение (диалог в доступных типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действиям, монологические высказывания с описанием, сравнение картинок, поиск лишнего с объяснением причины, составление рассказа по картинкам);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания аудиотекстов уровня HSK 1);

- чтение (воспринимать с пониманием тексты, соответствующие изученному тематическому материалу и интересами учащихся, ответы на вопросы по тексту, перефразирование ключевых идей текста, выбор заглавия);
- письмо (письменное заполнение пропусков, форм, подписи под предметами и явлениями, описание картинки).

Актуальность дополнительного языкового образования

Актуальность Программы обусловлена ее высокой практической значимостью для обучающихся, которым необходимо овладеть универсальными учебными действиями для успешного решения жизненных задач.

Отличительные особенности дополнительного языкового образования

1. Формирование и развитие метапредметных умений и навыков средствами предмета «Китайский язык».
2. Комплексность и многоступенчатость языкового обучения.
3. Освоение лингвокультурологического материала о Китае наравне с освоением китайского языка
4. Тщательно подобранное современное аутентичное методическое сопровождение образовательного процесса, включающее насыщенную ресурсную базу в цифровом формате.
5. ИКТ сопровождение образовательного процесса: использование компьютера и интерактивной доски.

Формы и режим занятий

Все занятия носят практический характер. На каждом этапе обучения (достижение следующего уровня) предусмотрено регулярное тестирование для контроля освоенных учащимися предметных и метапредметных умений и навыков. Итоговым тестированием может служить сдача кембриджского экзамена и получение соответствующего международного сертификата, что также служит определенной формой повышения мотивации к изучению китайского языка.

Формы и средства контроля

Основным объектом текущего контроля являются языковые и речевые умения и навыки.

Предпочтительными формами контроля являются: интерактивные викторины. Текущий контроль представлен в формах опроса лексики, самостоятельных работ на изученную

грамматическую тему, лингвокультурологического материала о Китае и китайском языке. Итоговый контроль представлен в форме теста (аудирование, чтение, письмо) и собеседования с экзаменатором (говорение).

В тематическом планировании выделены уроки повторения, уроки обобщения изученного материала. Контроль уровня обученности учащихся реализуется через тесты и тематические интерактивные викторины.

Специальные и общеучебные умения

Специальные умения:

В процессе занятий учащиеся систематически овладевают следующими специальными (предметными) умениями и навыками, в соответствии с программными требованиями:

- уметь пользоваться поурочным и тематическим словарем китайских иероглифов, компьютерным словарем;
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу, уметь распознавать ключи в иероглифах
- знать правила написания китайских иероглифов, уметь распознавать черты иероглифа и правильно их писать;
- использовать языковую догадку, например, при распознавании значения слов в контексте при чтении;

Общеучебные умения:

- Разнообразные виды деятельности на занятиях в рамках курса обеспечивают также формирование и развитие общеучебных умений младших школьников:
- приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозирование содержания текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- разнообразных приемов раскрытия значения слова, в том числе с помощью словообразовательных элементов, синонимов, антонимов, дефиниций, контекста;

Общеречевых коммуникативных умения:

- начинать и завершать разговор, используя речевые клише, поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- навыков самоконтроля, самооценки;
- навыков самостоятельного выполнения заданий, с пониманием инструкций к ним, в том числе заданий с использованием компьютера.

Результаты освоения программы

В процессе занятий на основе организованного общения в группе, с использованием разнообразных видов речевой и неречевой деятельности, в том числе творческой

(игровой, художественной), учащиеся получают стимул для общего речевого развития. Развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры, вырабатывается дружелюбное отношение к людям других стран и культур. Обеспечивается целенаправленная работа на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов изучения китайского языка в начальной школе в рамках дополнительного образования.

Личностными результатами изучения китайского языка в рамках данного курса являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе,
- осознание себя гражданином своей страны,
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении различных заданий;
- развитие коммуникативных способностей, умения выбирать подходящие языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора;-развитие познавательной и эмоциональной сфер обучения, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК.

Предметные результаты изучения данного курса также полностью соответствуют ФГОС начального общего образования. Так, универсальная методическая направленность, разнообразие и привлекательность тестов обеспечивают развитие общего лингвистического кругозора, познавательной сферы младших школьников. Задания, часто в форме головоломок и загадок, отличающиеся от заданий школьного учебника, в занимательной форме учат детей находить сходство и различие при сравнении, воспроизводить слово по предложенной дефиниции, развивая внимание, логику, умение анализа и синтеза.

С другой стороны, необходимая для системы дополнительного образования практическая деятельность обеспечивается выполнением разнообразных речевых заданий, в том числе в ситуациях межличностного общения, дидактической, языковой, коммуникативной и ролевой игр, викторин, выполнением проектных и творческих работ. Это помогает раскрытию личностных качеств ребенка, способствует формированию морально-нравственных ценностей, приобщению к новому социальному опыту. Возможность организации значительной части работы учащихся в малых группах и в парах, способствует формированию самостоятельности и партнерских отношений. Использование аудиозаписей является необходимой составляющей занятий. Использование компьютерной техники при выполнении заданий, интернет-сайта как компонента основных учебных пособий, может в значительной мере повысить эффективность самостоятельной работы учащихся с языковым материалом, способствовать развитию автономии учащихся при изучении иностранного языка. В процессе занятий иноязычная речевая деятельность включается в другие виды деятельности, характерные для данной возрастной группы: игровую, эстетическую, художественную. Занятия нацелены на формирование у школьников устойчивого интереса к дальнейшему овладению китайским языком, потребности в систематической самооценке

и оценке достижений в изучении языка. Они обеспечивают развитие самостоятельной творческой деятельности. Среди наиболее эффективных форм такой работы – организация выставок индивидуальных и коллективных работ учащихся, участие родителей в занятиях на интерактивной основе.

Литература

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. No 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., Регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. No 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., Регистрационный номер 19707).
3. СанПиН 2.4.2. 2821 –10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. No 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., Регистрационный номер 19993).
4. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. -М.: Просвещение, 2011.- (Стандарты второго поколения).
5. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/Под ред. В.А.Горского.-М.: Просвещение, 2011.- (Стандарты второго поколения).
6. “Царство китайского языка - веселый путь овладения китайским языком” - Пекин: Beijing Language and Culture University Press, 2009
7. “Царство китайского языка - веселый путь овладения китайским языком. Рабочая тетрадь” - Пекин: Beijing Language and Culture University Press, 2009

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ Урока + Тема	Лексика	Грамматика	Чтение	Письмо	Аудирование	Говорение	Культурологический материал	Планируемые сроки проведения
Урок 1. Знакомство с Китаем	你好, 再见, 谢谢, 老师		Чтение новых иероглифов			Приветствие и прощание на китайском языке (фронтальный опрос)	Китай - большая страна. Китай - древняя страна. В Китае живут китайцы, они говорят на китайском языке. Флаг Китая. Дракон - символ Китая. Панды в Китае.	02.10.24
Урок 2. Знакомство с китайским языком. Что такое иероглифы?	人 大 木 火 对不起 好		Чтение новых иероглифов	Введение в иероглифику. Написание 7 базовых черт. Написание иероглифов в 人 大 火 木		Приветствие и прощание на китайском языке (игра "Переводчик").	Закрепление материала. Главные изобретения Китая: бумага, фарфор, шёлк, компас, порох, чай. Введение в китайский язык: иероглифика, каллиграфия	09.10.24
Урок 3. Удивительные китайские звуки!	Повторение лексики 1-2 урока. 山 日		Чтение новых иероглифов	Введение в иероглифику. Написание ещё 7 базовых черт. Написание иероглифов в 山 日, повторение иероглифов в прошлого урока	Изучение китайских звуков. Простые китайские инициалы p, h, m китайские финалы i, a, o. u.	Произношение китайских звуков и слов урока	Закрепление материала. Введение в китайский язык. Система пиньинь.	16.10.24
Урок 4. Китайские	Повторение		Чтение	Введение в иероглифику	Китайские тоны.	Китайские тоны.	Китайские тоны	23.10.24

тоны	лексики предыдущих уроков 水 月		новых иероглифов	у. Изучение ещё 5 базовых черт китайского языка. Написание иероглифов в 水 月, повторение иероглифов в прошлого урока	Изучение китайских звуков. Китайские b, p, d, t. Понятие придыхания в китайском языке. Китайская финаль е.	Произношение новых китайских звуков, произношение слов		
Урок 5. Где находится Китай? Повторяем китайские звуки!	Повторение ранее изученной лексики: упражнения на чтение и распознавание иероглифов			Введение в иероглифику. Изучение ещё 5 базовых черт. Повторение иероглифов в прошлого урока. Написание 好. Повторение пройденных иероглифов.	Повторение и закрепление пройденных китайских звуков (фонетические упражнения)	Произношение новых китайских звуков, произношение слов. Фонетические упражнения	Где находится Китай? Столица Китая - Пекин: Великая китайская стена, Запретный город, Храм Неба.	30.10. .24
Урок 6. Большая викторина про Китай!				Введение в иероглифику. Повторение базовых иероглифических черт. Упражнение на написание черт и иероглифов		Простые диалоги приветствия и прощания, выражение благодарности, извинения. Контрольная отработка (фронтальный опрос), игра "Переводчик"	Викторина про Китай (повторение и систематизация всех знаний)	06.11. 24

Урок 7. Коварные китайские звуки	Повторение и закрепление пройденной лексики			Введение в иероглифику. Повторение базовых иероглифических черт. Упражнения на написание черт и иероглифов	Китайские инициалы Zh, ch, sh, r Китайские финалы ai, ao, ia, ie		Китайская кухня. Китайские палочки для еды. Китайский чай.	13.11.24
Урок 8. Коварные китайские звуки (часть 2)		Упражнения на чтение и распознавание китайских иероглифов		Проверочные упражнения на написание иероглифов	Китайские инициалы s, z, c Китайские финалы ua, uo, u.	Контроль пройденной лексики (составление диалогов)	Китайский традиционный дом сыхэюань. Китайская традиционная одежда	20.11.24
Урок 9.	一 二 三 四 五	Китайский счет: как считать по-китайски?	Чтение новых иероглифов	Написание новых иероглифов	Повторение пройденных китайских звуков	Повторение пройденных китайских звуков	В гостях у китайцев. Культ предков. Семья в Древнем Китае	27.11.24
Урок 10.	六 七 八 九 十	Китайский счет: как считать по-китайски?	Чтение новых иероглифов	Написание новых иероглифов	Китайские инициалы j, q, x Китайские финалы an, ang. En, eng. Понятие заднеязычных звуков в китайском		Краткое повторение материала	04.12.24

					языке			
Урок 11.	Повторение и отработка лексики прошлых уроков (тестирование учеников учителем)	Повторение и отработка грамматики прошлых уроков (тестирование учеников учителем)	Повторение и отработка чтения (тестирование учеников учителем)	Повторение и отработка иероглифик и (тестирование учеников учителем)	Повторение и отработка аудирования (тестирование учеников учителем)	Повторение и отработка говорения (тестирование учеников учителем)	Традиционное китайское искусство вырезания из бумаги	11.12.24
Урок 12. Повторение: лексика, фонетика, иероглифика, китайский счёт	Повторение лексики прошлых уроков	Игра на тему "Китайский счёт"			Повторение фонетики: упражнения на чтение китайских звуков		Интерактивное повторение материала о Китае (работа в группах)	18.12.25
Урок 13. Китайский Новый год (часть 1). Как тебя зовут?	Как тебя зовут? Меня зовут... 你叫什么名字? 我叫.. Китайские местоимения 你 我 他 她	Употребление конструкций 你叫什么名字? Китайские местоимения.	Чтение новых иероглифов	Написание иероглифов 你 我 他 她 叫 名字 什么	Повторение фонетики: упражнения на чтение китайских звуков		Китайский Новый год: часть 1. Китайские традиции.	25.12.25
Урок 14. Китайский	Повторение	Повторение	Контрольно	Контрольная проверка	Фонетический		Китайский Новый год: часть 2.	15.01.25

Новый год (часть 2)	лексика предыду щего урока	грамматичес кой конструк ции прошл ого урока	е чтение иерогл ифов	написания иероглифо в прошлого урока 你 我 他 她 叫 名字 什么	экзамен		Готовим подарки	
Урок 15. Сколько тебе лет?	Сколько тебе лет? Мне ... лет 几 岁 多	Употре бление констр укций 你几岁 ? 你多大 了? 我...岁。	Чтени е новых иерогл ифов	Написание иероглифо в 几 岁 多	Повторени е фонетики: упражнени я на чтение китайских звучков		Китайские праздники	22.01. 25
Урок 16. Давай познакоми мся!	Повторе ние лексики прошлы х уроков		Чтени е текста по теме “Знако мство”	Написание иероглифо в предыдущи х уроков	Фонетичес кая разминка. Прослуши вание китайского текста по теме “Знакомст во”	Составлени е диалогов в парах, отработка лексики	Китайские мифы и легенды	29.01. 25
Урок 17. Что ты знаешь про Китай?			Чтени е текста знаком ства по ролям	Игра “Допиши иероглиф”, промежуточ ный контроль изученных иероглифо в	Фонетичес кая разминка. Слушаем и итаем китайские скорогово рки!	Фонетическ ая разминка. Слушаем и итаем китайские скороговорк и!	Викторина про Китай. Интерактивный урок-повторение материала про Китай на основе китайских мифов и легенд (работа в группах)	05.02. 25

Урок 18. Путешествие по Китаю	Лексика по теме “Путешествие по Китаю”, “Россия и Китай” 中国 中国人 北京 上海 俄罗斯 俄罗斯人 圣彼得堡 莫斯科 长城		Чтение иероглифов по теме	Написание иероглифа 中国	Фонетическая разминка	Фонетическая разминка. Чтение новых слов	Путешествие по Китаю. География Китая: города, климат, традиции. Мини-викторина	12.02. 25
Урок 19. Путешествие по Китаю. Мой китайский друг	朋友 英国 美国 德国 法国	Грамматическая конструкция 你是哪国人? 我是...人 Глагол-связка 是	Чтение анкет китайских друзей		Фонетическая разминка	Условно-речевые упражнения и лексические загадки. Обсуждение национальностей друзей по переписке.	Повторение материала по географии Китая	19.02. 25
Урок 20 Моя семья	Лексика по теме “Семья” 妈妈 爸爸	Использование конструкции 这是...		Написание новых иероглифов	Фонетическая разминка	Условно-речевые упражнения для отработки темы		26.02. 25

	姐姐 妹妹 猫 狗	Частиц а 的						
Урок 21 Моя семья (часть 2)	Повторение лексики предыдущего урока. Лексические упражнения	Грамматические упражнения на отработку конструкции		Контрольная проверка написания иероглифов	Фонетическая разминка. Скороговорки	Условно-речевые упражнения для отработки темы. Фронтальная работа с каждым учеником	Повторение материала по теме "Китайская семья"	05.03.25
Урок 22. Самопрезентация по-китайски	Повторение лексики предыдущих уроков		Игра на чтение и распознавание иероглифов	Контрольная проверка написания иероглифов	Фонетическая разминка	Составление монолога на тему "Я и моя семья". Презентация		12.03.25
Урок 23. Что ты любишь делать? (часть 1)	Изучение лексики: 学校 学生 学习 喜欢 吃饭 睡觉 休息	Конструкция "Мне нравится..." "我喜欢..."	Чтение новых иероглифов	Написание новых иероглифов 学习 学生 吃饭	Фонетическая разминка	Условно-речевые упражнения на отработку новой лексики	Китай: от древности до наших дней. Современный Китай. Образование КНР	19.03.25
Урок 24. Что ты любишь делать? (часть 2)	Повторение лексики прошлого урока		Контрольное чтение слов прошлого	Контрольное написание иероглифов прошлого урока	Фонетическая разминка		Повторение культурологического материала с прошлого урока	26.03.25

			урока					
Урок 25. Тестирование	Проверка пройденной лексики от учителя (индивидуальная работа)	Проверка грамматических навыков от учителя (индивидуальная работа)	Проверка навыков чтения от учителя (индивидуальная работа)	Проверка пройденной иероглифики от учителя (индивидуальная работа)	Проверка навыков аудирования от учителя (индивидуальная работа)	Проверка навыков говорения от учителя (индивидуальная работа). Работа в парах, игра “我是老师”	Тестирование от учителя. Мастер-класс по традиционному китайскому искусству каллиграфии.	02.04.25
Урок 26. Викторина про Китай							Большая викторина про Китай. Закрепление материала	09.04.25